



Sant Feliu  
ESCOLA

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

# ÍNDIX

0.	<u>Introducció</u> .....	4
1.	<u>Context sociolingüístic</u> .....	5
1.1.	Alumnat	
1.2.	Entorn	
2.	<u>Llengua i literatura catalana i castellana</u> .....	5
2.1.	<u>La llengua catalana</u> .....	5
2.1.1.	La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.	
2.1.2.	L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.	
2.1.2.1.	Programa d'immersió lingüística.	
2.1.2.2.	Llengua oral.	
2.1.2.3.	Llengua escrita	
2.1.2.4.	Relació llengua oral i llengua escrita.	
2.1.2.5.	La llengua en les diverses àrees	
2.1.2.6.	Continuïtat i coherència entre cicles i nivells	
2.1.2.7.	Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.	
2.1.2.8.	Atenció de la diversitat.	
2.1.2.9.	Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	
2.1.2.10.	Avaluació del coneixement de la llengua	
2.1.2.11.	Materials didàctics	
2.1.3.	El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	
2.1.3.2.	Usos lingüístics.	
2.1.3.3.	Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.	
2.2.	<u>La llengua castellana</u> .....	11
2.2.1.	L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:	
2.2.1.1.	Introducció de la llengua castellana	
2.2.1.2.	Llengua oral	
2.2.1.3.	Llengua escrita.	
2.2.1.4.	Castellà a les àrees no lingüístiques.	
2.2.1.4.	Alumnat nouvingut.	
2.3.	<u>Altres llengües</u> .....	12
2.3.1.	Llengües estrangeres.	
2.3.1.1.	Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.	
2.3.1.1.1.	Desplegament del currículum	
2.3.1.1.2.	Metodologia	
2.3.1.1.3.	Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.	
2.3.1.1.4.	Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.	
2.3.1.1.5.	L'ús de la llengua estrangera a l'aula.	
2.3.1.2.	Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.	
2.3.1.2.1.	Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera	
2.3.1.2.2.	Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.	
2.3.1.3.	Projectes i programes plurilingües.	
2.4.	<u>Organització i gestió</u> .....	16
2.4.1.	Organització dels usos lingüístics	
2.4.1.1.	Llengua del centre.	
2.4.1.2.	Documents de centre	

2.4.1.3.	Ús no sexista del llenguatge	
2.4.1.4.	Comunicació externa	
2.4.1.5.	Llengua de relació amb famílies	
2.4.1.6.	Educació no formal	
2.4.1.6.1.	Serveis d'educació no formal.	
2.4.1.6.2.	Activitats extraescolars.	
2.4.1.7.	Llengua i entorn	
2.4.2.	Plurilingüisme al centre educatiu	
2.4.2.1.	Actituds lingüístiques.	
2.4.2.2.	Mediació lingüística (traducció i facilitació).	
2.4.3.	Alumnat nouvingut	
2.4.4.	Organització dels recursos humans	
2.4.4.1.	El pla de formació de centre en temes lingüístics.	
2.4.5.	Organització de la programació curricular	
2.4.5.1.	Coordinació cicles i nivells.	
2.4.5.2.	Estructures lingüístiques comunes.	
2.4.6.	Biblioteca escolar	
2.4.6.1.	Accés i ús de la informació.	
2.4.6.2.	Pla de lectura de centre.	
2.4.7.	Projecció del centre	
2.4.7.1.	Pàgina web del centre.	
2.4.7.2.	Revista.	
2.4.7.3.	Exposicions	
2.4.8.	Xarxes de comunitats virtuals.	
2.4.9.	Intercanvis i mobilitat	
3.	<u>Concreció operativa del projecte (Pla anual)</u> .....	21
3.1.	Distribució horària setmanal de les àrees lingüístiques .....	21
3.1.1.	Educació infantil i primària	
3.1.2.	Educació Secundària	
3.2.	Distribució horària de les activitats complementàries vinculades a les àrees lingüístiques.....	24

## **0. Introducció**

El Projecte lingüístic és la concreció d'un procés de reflexió i debat en el nostre centre que ens fa possible organitzar i gestionar les accions d'impuls de les llengües. Ens proporciona el marc de referència per a la planificació integrada i global del tractament curricular de les diferents llengües.

El Projecte Lingüístic del Centre:

- Integra en una visió de futur els objectius lingüístics de la comunitat educativa.
- Incorpora la complexitat de l'entorn.
- Emmarca les prioritats de les accions educatives.
- Defineix la funció d'ús, d'estudi i de convivència de les llengües.
- Determina els criteris generals d'introducció de les llengües.
- Estableix un marc per a la distribució horària.
- Explicita el tractament metodològic.
- Recull el consens per a les accions plurianuals.

El PLC té la funció de garantir el dret dels alumnes a poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació amb els llenguatges que vehiculen (de manera especial l'audiovisual). També ajuda en el desenvolupament d'una competència plurilingüe que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de manera eficaç. Per aconseguir-ho, el nostre PLC considera diferents àmbits: l'entorn social de l'escola, el centre com a espai comunicatiu i les classes concretes.

## **1. Context sociolingüístic**

### **1.1. Alumnat**

La major part dels alumnes tenen com a llengua familiar el català i la resta el castellà. Només un 3,7% tenen com a llengua familiar una llengua estrangera.

### **1.2. Entorn**

Les llengües presents a l'entorn són el català i el castellà. La llengua dominant és la llengua catalana, que s'utilitza com a vehicle d'expressió i comunicació. La presència de llengües estrangeres en l'entorn és bastant minoritària. Fora del centre educatiu els alumnes tenen molta més probabilitat d'utilitzar la llengua catalana que la castellana. La utilització de les llengües estrangeres es facilita amb auxiliars de conversa i en estades de colònies, intercanvis d'alumnes, estades a l'estranger, assistència a espectacles...

## **2. Llengua i literatura catalana i castellana.**

### **2.1. La llengua catalana.**

#### **2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

La Llengua Catalana és el mitjà de comunicació i d'expressió entre els alumnes i el professorat; així mateix, és la llengua emprada en el procés d'aprenentatge. Les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació, així com les reunions, els informes, les comunicacions a les famílies... són en català.

Al nostre centre educatiu, el català és la llengua d'ús en les situacions de relació informal, entre iguals i entre el professorat i l'alumnat. La major complexitat i la diversitat lingüística i cultural de la societat catalana actual fan necessari potenciar des de l'escola la llengua pròpia, que ha d'esdevenir llengua comuna i factor de cohesió social de tota la població. En el nostre centre vetllem perquè el català continuï sent la llengua utilitzada en tots els àmbits de convivència i comunicació quotidiana: conferències, pàgina web, activitats festives, reunions informatives, informacions escrites, formació del professorat...

## **2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.**

### **2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística.**

Al nostre centre, l'alumnat ha estat sempre majoritàriament catalanoparlant. Quan arriba a l'escola un alumne/a no catalanoparlant es posa en marxa el Pla d'Accollida establert pel nostre centre. En aquest pla queden reflectides les actuacions que es duran a terme. Amb la col·laboració de tots els professors i les professores implicats en l'atenció de l'alumne nouvingut es realitzarà un pla de treball en el qual hi constarà: horari, objectius generals, programació d'hàbits i activitats de socialització, programació específica del llenguatge oral i la programació de cada matèria. L'alumne realitzarà un material adaptat quan s'imparteixin les àrees d'altres llengües, que per a ell són desconegudes. De manera que centrarem tots els nostres esforços en que conegui la llengua catalana.

### **2.1.2.2. Llengua oral.**

El centre organitza el treball de la llengua oral en tots els seus registres a cadascuna de les llengües que s'hi imparteixen: català, castellà, anglès i francès. El paper de la llengua oral és fonamental: aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar és imprescindible per aprendre. Tenim molt present el caràcter procedimental i vehicular de la llengua, l'estudi de la llengua no ha de ser una finalitat en si mateixa. Cal conscienciar els alumnes que la llengua ens permet transmetre informació, analitzar i interpretar el món que ens envolta. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes integrats socialment, que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions i sàpiguen exterioritzar la pròpia personalitat.

Al nostre centre s'afavoreix l'aprenentatge de la llengua oral amb l'aprenentatge memorístic de poemes, embarbussaments, exposició de treballs, participació en un concurs de lectura en veu alta, comprensió de textos orals, lectura en veu alta a l'aula...

L'expressió oral ha de ser estimulada i practicada per tots els mestres que intervenen en el procés educatiu, i des de totes les àrees.

### **2.1.2.3. Llengua escrita**

La competència escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç.

Respectant els ritmes individuals de maduració i de progrés de l'alumnat, l'aprenentatge de

la lectura i de l'escriptura en el nostre centre s'inicia de manera sistemàtica i amb caràcter general en l'Educació Infantil mitjançant.

Els infants han d'adquirir, ben aviat, la competència comunicativa en llengua catalana i han de poder esdevenir lectors competents i escriptors hàbils a fi de poder fer ús de la llengua en tots els processos d'aprenentatge que l'escola i la societat els ofereix i demana. La lectura i l'escriptura han de ser estimulades i practicades per tots els mestres que intervenen en el procés educatiu i des de totes les àrees. Es potencia, sobretot, realitzant la complementària de Gaudim Llegint i una estona de lectura diària a educació primària, fent lectura a l'aula (3 hores a la setmana) a ESO i amb l'àrea d'Estructures comunes de 4t d'ESO (1 hora a la setmana).

#### **2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita.**

Un bon assoliment de la llengua oral assegura un bon desenvolupament del llenguatge escrit.

La promoció de la **llengua oral**: elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, construir el propi pensament, així com escoltar i interactuar amb els altres en el diàleg. En el desenvolupament de les activitats escolars, el paper de la llengua oral és fonamental, cal aprendre a **parlar, escoltar, exposar i dialogar**. Això implica ser conscient dels principals tipus d'interacció verbal, ser progressivament competent en l'expressió i comprensió dels missatges orals que s'intercanvien amb utilització activa i efectiva de codis i habilitats verbals i no verbals i de les regles pròpies de l'intercanvi comunicatiu en diferents situacions. S'aprèn a llegir i comprendre millor els textos, i a escriure i reflexionar i revisar com s'escriu, s'aprèn a pensar, a partir d'unes bones interaccions orals. S'aprèn, també, a ser un bon interlocutor, atent i cooperatiu, en les diverses situacions de comunicació, per tal de desenvolupar-se de forma competent, amb expressivitat i fluïdesa, en una societat democràtica i participativa.

La **competència escrita** s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (**lectura**) i productives (**escriptura**), de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç.

#### **2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees**

Les activitats de les àrees lingüístiques tenen, evidentment, una importància remarcable en el desenvolupament de la competència comunicativa. Cal, però, recordar que en ser una competència transversal a totes les àrees, l'assoliment dels objectius bàsics dependrà del

tractament que se'n faci a totes. L'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català.

Tots els professors des de la seva àrea contribueixen a millorar les capacitats de comprensió i d'expressió i l'adquisició d'un **repertori de lèxic ampli i variat**, de manera que es tinguin en compte els diversos camps semàntics de l'entorn proper, com a bagatge viu i útil socialment

El professorat transmetrà els continguts de les diferents àrees en aquesta llengua, excepte l'àrea de Llengua Castellana, les Llengües estrangeres (anglès i francès) que utilitzen la llengua pròpia de l'àrea que estan impartint i la d'educació artística (plàstica) que s'imparteix en llengua castellana a l'etapa d'Educació Primària.

#### **2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

El centre garanteix un espai de coordinació entre cicles i nivells on es realitza el traspàs d'informació per tal d'assegurar la continuïtat i coherència dels objectius, continguts, aspectes metodològics i criteris d'avaluació i, especialment, la coordinació en el tractament de les estructures lingüístiques comunes, que s'impartiran en llengua catalana.

#### **2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.**

Seguint les instruccions del Departament d'Educació, l'alumnat nouvingut que presenti un desfasament de més d'un cicle en el seu nivell de competència curricular, podrà ser escolaritzat en un curs inferior al que li correspondria per edat.

L'atenció realitzada a aquests alumnes nouvinguts al nostre centre queda especificada en el document "**Pla d'Acollida**".

#### **2.1.2.8. Atenció de la diversitat.**

El centre pren mesures organitzatives d'atenció a la diversitat per tal d'afavorir el domini de les competències comunicatives: adaptacions curriculars, intervenció de dos mestres a l'aula, suport en els grups ordinaris, agrupaments flexibles, desdoblaments i altres programes personalitzats, atenció en petits grups o de manera individualitzada dins o fora de l'aula...

#### **2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

L'equip docent vetllarà perquè en el centre i en col·laboració amb l'entorn es potenciïn activitats que fomentin la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint la igualtat d'oportunitats: jocs



florals, diari de l'aula, revista, intercanvis, teatre, participació en festes escolars i del poble, presentació a concursos, sessions de conta contes, padrins-fillols (tutor lector)...

### **2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua.**

L'avaluació ha de ser contínua, amb observació sistemàtica i amb visió globalitzada del procés d'aprenentatge.

L'avaluació prendrà en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç a progressar demostrat per l'alumnat.

Es posarà especial cura en l'avaluació formativa i en el grau d'adquisició de les competències bàsiques, així com a la diversificació d'instruments, de moments i d'objectius d'avaluació a fi d'ajudar l'alumnat a percebre i entendre els seus comportaments lingüístics i a millorar-los.

Pel que fa a l'avaluació, cal concebre-la fonamentalment com a activitat comunicativa que regula els processos d'aprenentatge i ús de la llengua, a fi de potenciar el desenvolupament de la competència plurilingüe i l'assoliment de l'autonomia de l'aprenentatge. En aquesta visió, l'avaluació forma part indissociable de l'estructura de les tasques de l'ensenyament i aprenentatge de llengües.

Cal preveure els dispositius d'avaluació com a activitat conjunta (interactiva) amb l'alumnat, com a reflexió sobre els processos i sobre els resultats de l'aprenentatge lingüístic, tot precisant les pautes i els criteris per regular el procés, per valorar els èxits que es presenten, i per introduir-hi millores, o per a la necessària valoració del resultat final.

L'ús dels diferents tipus d'avaluació (autoavaluació, coavaluació, individual, col·lectiva) i instruments (criteris d'avaluació, qüestionaris, dossiers, presentació i/o exposició de treballs, rúbriques...) asseguraran l'eficàcia educativa.

Cal que l'alumnat sigui conscient de tot el procés seguit, que sigui capaç d'usar funcionalment la reflexió sobre la llengua, revisant i refent les seves produccions, i que aprengui a aplicar el que ha après en altres situacions. Amb aquesta activitat cognitiva, el professorat, mediador i assessor, o un grup d'alumnes mitjançant el treball cooperatiu, poden donar a l'alumnat el protagonisme i la responsabilitat del seu aprenentatge ajudant-lo a valorar el propi treball i a decidir com millorar-lo.

L'avaluació de l'alumnat nouvingut s'ha de fer en relació amb els objectius del seu pla individual intensiu.

L'avaluació de centre és una eina de reflexió per al coneixement i la millora constant del servei educatiu que ofereix el centre. Cal un plantejament de l'avaluació que relacioni els resultats d'aprenentatge dels alumnes, els processos d'ensenyament i aprenentatge, la gestió dels recursos i els objectius que el centre es proposa, d'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa. L'avaluació ha de contribuir a obtenir una visió global del funcionament i dels resultats que aconsegueix el centre, identificant les bones pràctiques i els aspectes susceptibles de millora.

#### **2.1.2.11. Materials didàctics**

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics, entesos com tots aquells recursos que poden servir per crear situacions d'aprenentatge: els llibres de text, els materials complementaris (diccionaris, textos reals, recursos multimèdia...) aplicarà com a criteris de selecció:

- Que segueixin la seqüència didàctica consensuada pel claustre per al tractament de la dimensió literària i reflectida en el Projecte Curricular de Centre (Codi: DGCo04).
- Que el tractament metodològic sigui adequat al Projecte Educatiu de centre.
- Que contempli l'atenció a la diversitat de necessitats d'aprenentatge i la coeducació.

#### **2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.**

##### **2.1.3.1. Informació multimèdia.**

El centre ha adaptat les infraestructures per incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació al nostre sistema educatiu, dotant totes les aules de pissarres digitals, videoprojectors i sistema d'àudio que permeten la utilització del programari i les plataformes digitals que són un recurs didàctic important per millorar i facilitar l'aprenentatge de les llengües.

##### **2.1.3.2. Usos lingüístics.**

El professorat del centre és conscient de la complexitat sociolingüística i cultural de la societat catalana. En conseqüència, els equips docents i, de manera especial el professorat i mestres de l'àrea de llengua, treballen explícitament els usos lingüístics de l'alumnat per tal d'aconseguir que la llengua catalana sigui la d'ús habitual. Tot l'equip docent està implicat en aquesta tasca.

### **2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.**

En el nostre centre es garanteix l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i alhora es posen els mitjans perquè la llengua castellana i anglesa siguin assolides i així gaudeixin de les mateixes oportunitats.

Ja que en el nostre centre hi ha un percentatge baix d'alumnes d'altres cultures i llengües, el centre afavorirà les oportunitats d'intercanvi intercultural per altres mitjans com oferir la possibilitat de cursar el Batxillerat Dual o fer una estada al Dallam School, intercanvis lingüístics...

## **2.2. La llengua castellana**

### **2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:**

#### **2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana.**

El centre té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà (estructures comunes). L'alumnat, a final dels estudis obligatoris assoleix el mateix nivell de llengua castellana que de llengua catalana.

#### **2.2.1.2. Llengua oral.**

Es treballa habitualment la llengua oral i les diverses modalitats de textos orals (narració, entrevista, conversa, dramatització...) en tots els cicles, amb especial èmfasi en els primers cursos. En el nostre centre s'incorpora el llenguatge oral en castellà a l3.

#### **2.2.1.3. Llengua escrita.**

Se segueix l'enfocament metodològic que proposa el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Les activitats estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i coordinades amb el professorat de llengua catalana.

#### **2.2.1.4. Castellà a les àrees no lingüístiques.**

El centre planifica la realització de l'àrea d'Educació artística (plàstica) en llengua castellana a tota l'etapa de primària. En la programació d'aquesta matèria s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea.

#### **2.2.1.4. Alumnat nouvingut.**

En una primera fase el centre assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. L'alumnat nouvingut que no té coneixements de llengua castellana, rebrà una atenció curricular individualitzada per tal que en acabar l'ensenyament pugui haver assolit els coneixements bàsics d'ambdues llengües.

### **2.3. Altres llengües**

#### **2.3.1. Llengües estrangeres.**

##### **2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu del'etapa.**

L'entorn plurilingüe i multicultural que ens envolta fa necessari l'aprenentatge de llengües per tal de facilitar i potenciar la comunicació i comprensió entre els pobles. L'estudi de tres llengües estrangeres obre un ventall de possibilitats ampli que permet desenvolupar les aptituds personals, ampliar coneixements i tenir contacte amb altres cultures.

Donem un pes específic important a l'estudi d'idiomes per tal d'afavorir el desenvolupament personal de l'alumne/a en tots els vessants:

- Fomentant l'acceptació de la diferència i l'apreciació de la diversitat lingüística i cultural.
- Desenvolupant l'actitud de respecte envers el dret dels pobles i la seva identitat.
- Essent un instrument privilegiat per a la reflexió sobre el llenguatge.

La **Llengua anglesa** s'introdueix al primer cicle d'educació Infantil dins l'àrea d'intercomunicació i llenguatge, a nivell oral, utilitzant un vocabulari molt senzill i bàsic.

A tota l'etapa d'educació Infantil es continua l'aprenentatge de la Llengua anglesa a nivell oral. Al Cicle Inicial d'Ed. Primària s'inicia l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Al cicle Superior de Primària es fan grups reduïts per afavorir la pràctica de l'expressió oral dels alumnes.

A l'etapa d'Educació Secundària es potencia el coneixement d'aquesta llengua amb l'hora complementària: Target KET / PET / FCE (B2 First).

L'alumnat del nostre centre, en acabar l'escolarització obligatòria, ha de conèixer la llengua anglesa en un nivell que els permeti ser capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

La **Llengua francesa** s'imparteix com a segona llengua estrangera des de cinquè d'EP sent una complementària i, posteriorment, és una matèria optativa en els tres primers cursos de l'Educació Secundària. A 4t d'ESO és una matèria optativa específica a l'itinerari d'humanitats i ciències socials i a l'itinerari d'arts.

Programem la segona llengua estrangera des del plantejament que l'alumnat aconsegueixi comprendre la informació global i la informació més rellevant de missatges orals senzills, en situacions de comunicació properes i produeixi missatges orals senzills per tal de satisfer les necessitats més bàsiques de comunicació.

La **Llengua alemanya** és la tercera llengua estrangera que s'introdueix com a activitat extraescolar. Pretenem que l'alumnat prengui consciència i tingui coneixements bàsics per comprendre missatges senzills.

### **2.3.1.1.1. Desplegament del currículum.**

El desplegament del currículum de la primera llengua estrangera es fa seguint la normativa de la Generalitat i tal com s'indica abastament en els apartats de les programacions i el Projecte Curricular.

Si ens centrem pròpiament en l'ensenyament de la Llengua anglesa com a matèria dins el currículum de les diferents etapes educatives, destacarem que els alumnes en acabar l'etapa han de ser capaços de:

#### a) Etapa d'Educació Infantil:

Diferenciar la fonètica anglesa de la llengua vehicular d'aprenentatge i adquirir un vocabulari bàsic.

#### b) Etapa d'Educació Primària:

Comprendre i expressar (oralment i per escrit) en anglès missatges senzills dins d'un context.

#### c) Etapa d'Educació Secundària:

Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, fent-los servir per comunicar-se.

La Llengua francesa es tracta com a segona llengua estrangera i l'objectiu prioritari és que

siguin capaços de:

a) Etapa d'Educació Primària:

Comprendre i expressar oralment missatges senzills dintre d'un context.

b) Etapa d'Educació Secundària:

Comprendre i produir missatges orals i escrits, amb autonomia.

La Llengua alemanya es tracta com a tercera llengua estrangera dins la franja d'activitat extraescolar. L'objectiu prioritari és que siguin capaços de:

a) Comprendre i expressar oralment missatges senzills dintre d'un context.

b) Comprendre i produir missatges orals i escrits, amb autonomia.

### **2.3.1.1.2. Metodologia.**

L'aprenentatge de l'anglès implica accedir a un sistema fonològic diferent a la llengua materna (català o castellà), així com a unes altres correspondències oral-escrit, també a uns altres àmbits lexico-semàntics, en definitiva, a una organització argumentativa singular i a una cultura vehiculada per aquesta llengua.

Les activitats proposades pel professorat de llengua anglesa hauran de permetre la intervenció activa de l'alumnat. Les activitats lingüístiques bàsiques es basen en el treball de les estratègies de "listening", "reading", "pronunciation" i "grammar".

Al Cicle Superior de Primària i a l'ESO s'agrupen els alumnes en grups reduïts per potenciar-ne el seu coneixement.

### **2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.**

Als primers cursos d'educació infantil s'utilitza un material elaborat per la mestra especialista d'anglès. A partir d'15 i fins a 4t d'ESO s'utilitzen llibres de text homologats que compten amb l'aprovació del equip docent que imparteix la matèria. A tercer cicle de primària s'incorporen llibres de lectura en llengua anglesa en el pla lector del centre, concretament un llibre per trimestre a cada curs.

### **2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.**

Per l'aprenentatge de les dues llengües estrangeres es disposa de mitjans tecnològics propis del moment actual. Totes les aules d'Infantil, Primària i Secundària disposen de pissarres digitals

amb les seves corresponents instal·lacions d'àudio. També disposem de dues aules d'informàtica per facilitar l'aprenentatge de les llengües estrangeres mitjançant les TIC.

#### **2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula.**

La llengua estrangera (anglès i francès) s'utilitzarà a les aules a tota la franja horària que li sigui destinada. Només en els cursos d'infantil, la mestra introduirà les explicacions, si cal en català. Cal dissenyar situacions d'aprenentatge que motivin i creïn la necessitat d'expressar-se i comunicar-se a través d'aquestes llengües.

#### **2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.**

##### **2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera.**

A la nostra escola s'inicia el contacte amb la llengua estrangera (anglès) a la Llar d'infants.

**2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.** L'aprenentatge d'una llengua és possible si l'alumnat hi està en contacte. Per això, al nostre centre, es duu a terme el projecte AICLE (Aprenentatge Integrat de Continguts en Llengua estrangera) que suposa impartir continguts curriculars de l'àrea de medi en anglès a Primària i ESO (Science). També nombroses complementàries: Happy learning (I3, I4 i I5), Drama (EI i EP), STEAM (EP), TARGET KET / PET / FCE (ESO).

##### **2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües.**

La nostra escola participa en el Projecte multilingüe promogut per la FECC (Fundació d'Escoles Cristianes de Catalunya). L'escola sol·licita al **Programa d'Auxiliars de Conversa** poder disposar d'un o dos joves anglesos perquè duguin a terme tasques d'assistència a les activitats previstes en les àrees que s'imparteixen en llengua anglesa.

La seva tasca consisteix a col·laborar en activitats AICLE, donar un cop de mà en el treball per grup, per parelles, treball individual; petits diàlegs al voltant d'un tema; jocs; elaborar materials complementaris...

Aquells alumnes d'ESO que els professors consideren preparats per presentar-se a les proves del marc europeu comú de referència per a les llengües se'ls proposa i prepara per poder passar aquestes proves a través de la universitat de Cambridge. Les proves a les quals es presenten els alumnes de la nostra escola són les següents:

- Key English Test (KET).
- Preliminary English Test (PET).
- First Certificate in English (FCE).

## **2.4. Organització i gestió**

### **2.4.1. Organització dels usos lingüístics.**

#### **2.4.1.1. Llengua del centre.**

Com s'especifica en el caràcter propi del centre, la llengua vehicularés el català. Tots els textos que es fan servir per a comunicar-se entre els diferents sectors educatius utilitzen aquesta llengua. Els documents interns de comunicació entre el professorat, així com el que s'utilitza en els organismes on hi ha representats diferents sectors, com el Consell Escolar i l'AMPA, és la llengua emprada. Els rètols, els cartells i la retolació general que es fa servir és en llengua catalana.

#### **2.4.1.2. Documents de centre.**

Pel que fa a la documentació estratègica del centre: PEC, NOFC... així com les programacions i altres documents que se'n deriven d'aquestes ens remetem al paràgraf anterior (2.4.1.2.).

#### **2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge.**

En tots els documents del centre es procura que el llenguatge utilitzat no sigui una eina que comporti intrínsecament elements de discriminació de tipus sexista. Per tal d'aconseguir-ho, en redactar els textos i documents sempre es preferirà substituir paraules i expressions equivalents a d'altres que poden portar connotacions discriminatòries.

#### **2.4.1.4. Comunicació externa.**

En tots els documents que es redacten al centre (actes, comunicats, informes, certificats...) s'utilitza la llengua catalana. També s'utilitza aquesta llengua quan cal fer comunicats per adreçar-se a persones físiques o jurídiques no pertanyents a la comunitat educativa residents en l'àmbit lingüístic català.

S'atenen les peticions en llengua castellana, aquestes es respondran en format bilingüe català/castellà si expressament es reclama una comunicació en llengua castellana.



#### **2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies.**

La llengua catalana és la llengua d'ús i de treball al centre. Aquest és la llengua que s'utilitza per a la projecció interna i externa. S'utilitzarà la llengua catalana en el contacte amb les famílies, entenent que aquesta pràctica facilita la integració d'aquelles que no tenen l'idioma català com a propi. Amb tot, s'evitarà que la utilització de la llengua catalana pugui ser motiu d'exclusió de famílies que desconeguin aquest idioma.

#### **2.4.1.6. Educació no formal.**

##### **2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal.**

La llengua d'ús habitual en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre serà la catalana. Aquest criteri prevaldrà al menjador, tallers del migdia i en altres activitats i serveis d'educació no formal.

##### **2.4.1.6.2. Activitats extraescolars.**

En l'organització i desenvolupament d'activitats extraescolars se segueixen els criteris que s'han establert en aquest Projecte Lingüístic. S'utilitzarà la llengua catalana per adreçar-se a l'alumnat i es procurarà també que aquest en participar-hi faci ús d'aquesta llengua (exceptuant en les activitats extraescolars d'anglès que s'expressaran en anglès i en la d'alemany que s'expressaran en alemany).

El coordinador d'extraescolars vetllarà perquè les persones que proposi a la titularitat del centre per portar a terme aquestes activitats siguin competents en llengua catalana (o anglesa, o alemany si és el cas).

##### **2.4.1.7. Llengua i entorn.**

A l'escola es potencia la participació en activitats organitzades per diferents entitats culturals del nostre entorn que afavoreixen l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social. Per exemple, participació en el concurs literari de narració curta Premi Literari Anton Isern, tota l'Educació Primària i Secundària.

#### **2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu.**

##### **2.4.2.1. Actituds lingüístiques.**

El centre té ben assumit el principi de la declaració universal de drets lingüístics segons la qual tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística.

#### **2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació).**

Tot i que al nostre centre no és freqüent, quan ha estat necessari s'ha demanat al LIC (Llengua i Interculturalitat) un assessor i un traductor per les entrevistes amb la família nouvinguda que no coneixi una de les dues llengües vehiculars.

#### **2.4.3. Alumnat nouvingut.**

Partint del principi que el català és la llengua de relació habitual, la relació amb l'alumnat nouvingut es fa en català. L'escola garanteix una atenció individual en un cert nombre d'hores amb la mestra de suport seguint les orientacions del Pla d'acollida.

#### **2.4.4. Organització dels recursos humans.**

##### **2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics.**

El centre també vetlla per la formació dels professionals que imparteixen les matèries de llengua.

#### **2.4.5. Organització de la programació curricular.**

##### **2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells.**

Els mestres i professors de català del mateix nivell es coordinen en les seves trobades setmanals. A inici, meitat i final de curs s'organitzen reunions de coordinació entre cicles on es revisen les programacions i s'acorden les actuacions per la millora de l'aprenentatge.

També els mestres i professors de castellà del mateix nivell tenen trobades setmanals. A inici, meitat i final de curs s'organitzen reunions de coordinació entre cicles on es revisen les programacions i s'acorden les actuacions per la millora de l'aprenentatge.

La comissió de Llengües estrangeres es reuneix tres o quatre vegades al llarg del curs. I el coordinador d'anglès es troba setmanalment amb un membre de l'Equip directiu i acorden les actuacions o projectes que es duran a terme a l'escola per l'aprenentatge de la llengua anglesa.

#### **2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes.**

El professorat de llengua catalana i castellana coordina el tractament de les estructures lingüístiques comunes per evitar repeticions de continguts i mantenir una seqüenciació estructurada d'aquests en tots els nivells educatius. Els aspectes teòrics morfosintàctics comuns s'estudiaran en la matèria de llengua catalana. En les classes de castellà es repassaran i reforçaran. La pràctica es realitzarà en les dues llengües.

#### **2.4.6. Biblioteca escolar.**

El centre disposa de biblioteca però no té un projecte d'activitats dinamitzadores d'aquest espai. El centre opta per l'ús de la biblioteca d'aula i les activitats que es proposen s'emmarquen en el currículum de les diferents àrees de llenguatge, medi, religió...

La gran majoria de llibres adquirits per formar part de les biblioteques d'aula són en llengua catalana, tot i que, a partir de determinats cursos, s'incorporen llibres en llengua castellana i en altres llengües (anglès i francès).

##### **2.4.6.1. Accés i ús de la informació.**

El fet de disposar a totes les aules d'un ordinador amb connexió a Internet i una pissarra digital fa que les activitats de cerca i ús de la informació es fan majoritàriament a través d'Internet. I es té cura que l'alumnat presenti la informació cercada en la llengua d'ús de l'àrea en que s'ha proposat l'activitat.

##### **2.4.6.2. Pla de lectura de centre.**

Es planifica un pla lector des de 1r de Primària fins a 4t d'ESO que està recollit en el Pla Anual del centre. En el Cicle inicial tots els llibres que es proposen són en català. Al Cicle Mitjà s'introdueix la lectura de llibres en castellà. I a partir de 1r d'ESO s'inicia la lectura de llibres en llengua anglesa.

**L'apadrinament lector:** és una activitat cooperativa que es realitza en parelles formades per alumnes de quart, cinquè i sisè que fan de padrins de lectura dels alumnes de primer, segon i tercer de primària que fan de fillols.

Els padrins es preparen les lectures, busquen estratègies de lectura per captar la seva atenció, perquè entenguin bé el llibre i, a més, es preparen jocs amb paraules pel final de la lectura. Els padrins no ensenyen a llegir, sinó que motiven i serveixen com a model de lectura als nens i nenes que estan en procés d'aprenentatge de la lectura. És una activitat que serveix per crear un moment lúdic i per fomentar el gust per la lectura. Temporització: una trobada mensual.

A més es realitzen altres activitats anuals dinamitzadores de la lectura (col·loquis amb els

autors,...). També s'informa i/o es participa en activitats proposades per la biblioteca municipal "Ituro".

Les aules d'Educació Infantil i Primària disposen d'una bibliotecad'aula. També s'utilitza la biblioteca del poble per aconseguir llibres que interessin amb préstec.

## **2.4.7. Projectió del centre.**

### **2.4.7.1. Pàgina web del centre.**

El centre té una pàgina web que ens permet la comunicació amb totala comunitat educativa. A la nostra pàgina web podem trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis, programació de sortides, activitats extraescolars, AMPA... La web és en llengua catalana.

Des de la nostra pàgina web es té accés a la plataforma escolar *Clickedu*.

### **2.4.7.2. Revistes.**

La revista del centre és una iniciativa de l'AMPA. Té una periodicitat anual i l'objectiu és obsequiar a les famílies amb una mostra de fotografies, articles i treballs dels alumnes realitzats durant el curs. L'AMPA demana la col·laboració de tota la comunitat educativa i escull els articles i els temes que n'han de formar part. Tota és en llengua catalana.

### **2.4.7.3. Exposicions.**

Sempre que es realitza una exposició de treballs dels alumnes relacionats amb alguna matèria o centre d'interès s'utilitza com a fil conductor la llengua catalana, a no ser que es tracti d'alguna exposició relacionada específicament en matèries per l'aprenentatge de la llengua castellana o llengües estrangeres.

## **2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals.**

Al centre s'han iniciat diferents experiències que permeten mantenir contactes a nivell virtual. En aquest sentit podem destacar el *Clickedu* com a mitjà de comunicació entre el professorat, alumnat i les famílies d'ESO.

## **2.4.9. Intercanvis i mobilitat.**

El centre participa en diferents modalitats d'intercanvi. Algun curs estudia diferents propostes per aconseguir els intercanvis d'alumnes i potenciar les estades a l'estranger.

També facilita la formació de l'equip docent de llengües estrangeres en activitats de conversa, jornades en llengües estrangeres, adquisició de coneixements.

### **3. Concreció operativa del projecte (Pla Anual)**

#### **3.1. Distribució horària setmanal de les àrees lingüístiques:**

##### **3.1.1. Educació Infantil i Primària:**

	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS	LLENGUA ESTRANGERA: FRANCÈS	AICLE** (Science)
LLAR1	*	-	0,5h/dia	-	-
LLAR2	*	-	0,5h/dia	-	-
EI I3	4 h	1,5h	2h English (+3h Complem.)	-	-
EI I4	4,5h	1,5 h	2h English (+3h Complem.)	-	-
EI I5	4,5h	1,5h	2h English (+3h Complem.)	-	-
EP 1r	4 h	2 h	2h English (+2h Complem.)	-	1 h
EP 2n	4 h	2 h	2h English (+2h complem.)	-	1 h
EP 3r	3 h	3 h	2h English (+2h Complem.)	-	1 h
EP 4t	3 h	3 h	2h English (+2h Complem.)	-	1 h
EP 5è	3 h	3 h	2h English (+2h Complem.)	1 h	1 h
EP 6è	3 h	3 h	2h English (+2h Complem.)	1 h	1 h

\* A la Llar no podem concretar el temps dedicat a l'àrea lingüística de català perquè totes les

activitats giren al voltant del llenguatge en català excepte l'horari destinat a la llengua anglesa.

\*\* Continguts d'altres àrees impartides en anglès, en el nostre cas, Science.

### 3.1.2. Educació Secundària:

	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	LLENGUA ANGLESA	OPTATIVA	OPTATIVES		
				Francès	Anglès	Català	Castellà
1r ESO	3 h	3 h	3 h	2h/1 trimestre ***	2h/1 trimestre ***	-	-
2n ESO	4 h	3 h	4 h	2 h ****	2 h ****	-	-
3r ESO	3 h	3 h	3 h	2 h ****	-	2 h ****	-
4t ESO	3 h	3 h	3 h	3 h (B) 3 h (C) ****	-	-	-
	Estructures comunes 1h						

\*\*\* Matèries optatives obligatòries que fan tots els alumnes del curs.

\*\*\*\* Matèria optativa que trien els alumnes .

**3.2. Distribució horària de les activitats complementàries vinculades a les àrees lingüístiques:**

	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	LLENGUA ANGLESA	LLENGUA FRANCESA
EI P3	-	-	3h	-
EI P4	-	-	3h	-
EI P5	-	-	3h	-
EP1r	1,5h	-	2h	-
EP2n	1,5h	-	2h	-
EP3r	1,5h	-	2h	-
EP4t	1,5h	-	2h	-
EP5è	0,5h	-	2h	-
EP6è	0,5h	-	2h	-
1r ESO	-	-	1h	-
2n ESO	-	-	1h	-
3r ESO	-	-	1h	-
4t ESO	-	-	1h	-

Cabrera de Mar, 20 de novembre de 2023