



Sant Feliu
ESCOLA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ÍNDEX

1.-INTRODUCCIÓ.

2.- TRETOS D'IDENTITAT:

- 2.1 Confessionalitat.
- 2.2 Llengua d'aprenentatge.
- 2.3 La línia metodològica.
- 2.4 L'educació com a procés integral.
- 2.5 Valors propis d'una societat democràtica i plural.
- 2.6 La coeducació
- 2.7 La modalitat de gestió institucional.

3.- FORMULACIÓ D'OBJECTIUS.

- 3.1 Àmbit pedagògic:
 - 3.1.1 Objectius relatius a l'opció metodològica.
 - 3.1.2 Objectius generals d'Etapa
 - 3.1.3 Objectius relatius a altres funcions de l'equip de mestres i professors pròpies de l'àmbit pedagògic.
 - 3.1.4 Objectius relatius a la formació permanent.
 - 3.1.5 Objectius relatius a la formació no reglada.
 - 3.1.6 Objectius relatius a la projecció externa de l'escola.
 - 3.1.6 Objectius relatius a un ensenyament de qualitat
- 3.2 Àmbit família-escola:
 - 3.2.1 Pla d'Acció Tutorial.
 - 3.2.2 Carta de compromís.

4.- LA NOSTRA ESTRUCTURA

- 4.1 Els òrgans de govern
- 4.2 Equips docents.
- 4.3 Coordinadors dels equips de professors
- 4.4 Comissions mixtes
- 4.5 Serveis del centre.



1. INTRODUCCIÓ

El nostre Projecte Educatiu de Centre l'entendem com: "una proposta integral que permet dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa en una institució escolar".

El nostre Projecte Educatiu és un document que compromet i coordina l'acció de tots els membres de la comunitat escolar amb una finalitat comuna:

Aconseguir l'educació integral de l'alumne/a mitjançant el desenvolupament harmoniós de les seves facultats, constituint en ell una autèntica personalitat que sàpiga respondre del perquè de les seves opcions i tingui capacitat d'acceptar l'opinió dels altres.

Aquest document ens ha de possibilitar:

- Evitar la improvisació i la rutina.
- Unificar criteris a favor d'una major coherència funcional.
- La participació i implicació de tots els membres de la comunitat escolar, especialment els mestres i professors.
- Reduir la incertesa en el treball i les actuacions contradictòries.
- Configurar una escola amb personalitat pròpia.

L'ESCOLA PARROQUIAL SANT FELIU

L'escola està situada a Cabrera de Mar. Compta amb una Llar d'Infants i s'hi imparteixen estudis d'infantil, primària i secundària obligatòria. En l'àmbit no formal ofereix serveis i activitats en temps de migdia (espai migdia), així com un ampli ventall d'activitats extraescolars i escola d'estiu.

ENTORN

Cabrera de Mar és un municipi de la comarca del Maresme d'uns 4.700 habitants, situat en una petita vall oberta al litoral, entre les localitats de Vilassar de Mar i Mataró.

L'Escola Sant Feliu és una escola concertada situada al centre del poble, dividida en tres edificis: un és la Llar d'Infants, l'altre infantil i primer cicle de primària i en el tercer hi trobem primària i tot secundària. Està situada en un lloc tranquil, idíl·lic i privilegiat. Els beneficis que ofereix aquest entorn juntament amb el fet que l'escola ha estat i és un referent educatiu, fa que moltes famílies del poble i dels pobles del voltant triïn la nostra escola.

MISSIÓ

L'Escola Sant Feliu és un centre que té com a propòsit fonamental aconseguir l'**educació integral** dels nens i de les nenes de 0 a 16 anys, tant en el creixement intel·lectual, com en el desenvolupament personal; oferint una formació acadèmica i de valors fermes perquè esdevinguin nois i noies autònoms, responsables i amb pensament crític.



2.- TRETS D'IDENTITAT

2.1. Confessionalitat.

El nostre centre es defineix confessionalment com a cristià.

Creiem fonamental la formació religiosa de tots els alumnes i per això l'escola, coherent amb la seva confessionalitat, promou la creació d'un clima de testimoni i vivència cristiana a la llum de la fe.

Som conscients però, que el context social en què ens movem ja no és un context religiós, per aquest motiu intentem adequar la proposta educativa a la diversitat de situacions en què es troben les famílies davant el fet religiós.

2.2. Llengua d'aprenentatge.

La catalanitat ha estat un tret distintiu d'identitat del nostre centre des dels seus orígens. En el nostre Caràcter Propi, per tant, ens definim com escola catalana i com a tal utilitzem el català com a llengua vehicular.

Les actuacions que fan referència al tractament de les llengües (català, castellà i llengües estrangeres) queden recollides en el Projecte Lingüístic del nostre centre (DGCoor).

2.3. La línia metodològica.

L'escola més que definir-se per una línia metodològica determinada, opta per l'equilibri i la complementarietat de mètodes diferents dins de l'escola. Promocionem metodologies actives i innovadores que permetin afavorir el creixement integral de l'alumnat.

Valorem com a fonamental la participació activa dels alumnes en el procés d'aprenentatge i que aquest sigui significatiu; és a dir, ser capaç d'aplicar els coneixements a les necessitats reals que sorgeixen en la vida quotidiana.

El nostre estil de treball es basa fonamentalment en els següents aspectes:

- Desenvolupar les capacitats i les competències bàsiques al currículum tenint en compte els documents que publica el Departament d'Ensenyament (veure apartat documents externs – carpeta competències del clickedu).

- Formar persones compromeses en treballar pels valors que constitueixen la nostra societat.

- Fomentar l'esperit comunitari, l'obertura i el respecte als altres.

- Considerar la superació personal com el fonament del creixement humà i cristià.

- Desenvolupar l'autonomia, l'esperit crític i la presa de decisions.

- Respectar la diversitat de ritmes evolutius i d'aptituds.

- Cultivar la recerca, l'adquisició de coneixements i la sistematització científica pensant en una utilització pràctica i que no hi hagi desconexió entre la teoria i la pràctica, entre el treball i l'estudi, entre escola i societat.

- Participar en activitats del poble per fomentar la interrelació entre poble i escola.

- Preparar els nois i noies per a l'exercici de la ciutadania de manera conscient i activa.

- Afavorir el desenvolupament de les intel·ligències múltiples: lingüística, lògica-matemàtica, espacial, musical, corporal-kinestèsica, intrapersonal, interpersonal, naturalista i l'espiritual.



- Fomentar la intel·ligència emocional en el nostre alumnat.
- Promoure l'aprenentatge cooperatiu i competencial a les aules.
- Desenvolupar les habilitats STEAM, la robòtica educativa i el pensament computacional en els i les alumnes.

2.4. L'educació com a procés integral.

Volem preparar els alumnes de la nostra escola per participar activament en una societat en la qual conviuen cultures, religions, costums i estils de vida diversos, tots ells interrelacionats.

Esperem dels nostres alumnes un compromís i desig de fer-se útil en la construcció de la societat, començant per la seva participació activa en la construcció d'un clima de treball, convivència, col·laboració i solidaritat en la mateixa escola.

En definitiva, pretenem que els alumnes adquireixin uns referents culturals, socials i ètics que els permetin poder exercir la seva responsabilitat en el seguiment del camí escollit lliurement i descobrir que hi ha un futur que té sentit.

Donem també una gran importància al coneixement i domini del cos, al gust per les coses ben fetes, a la sensibilitat i expressió musical. Per aquest motiu potenciem especialment les habilitats físiques bàsiques i les activitats musicals, tant des del que prescriu el currículum obligatori com el que són les activitats extraescolars.

2.5. Valors propis d'una societat democràtica i plural.

Un **valor** és un principi que presideix i regula el comportament de les persones en qualsevol moment i situació. Una **actitud** és una tendència a comportar-se davant de determinades situacions, objectes, fets o persones.

La nostra escola manifesta la ferma voluntat de fomentar els valors propis d'una societat democràtica i plural. Aquests valors estan lligats a unes actituds que han de ser les pròpies del nostre ambient escolar:

- Respecte a l'altre.
- Diàleg.
- No-violència.
- Solidaritat.
- Llibertat.
- Responsabilitat.
- Reflexió crítica.

A més, la nostra escola és:

- **Acollidora:** Promovem una relació propera i familiar entre les persones i un ambient que la fa possible.
- **Innovadora:** Adoptem mètodes didàctics pràctics i motivadors.
- **Solidària i compromesa:** Estem al servei de la societat i, seguint els valors de l'evangeli, promovem la construcció d'un món més just, sostenible i en pau.
- **Arrelada al país:** Promovem el sentit de pertinença, el coneixement i l'estimació de la pròpia cultura.
- **Verda:** Eduquem en l'amor i el respecte a la natura.

- **Amb sensibilitat artística:** Despertem el gust pel llenguatge musical i l'expressió artística.

Per aquest motiu, volem formar alumnes compromesos amb la societat, amb pensament crític i amb capacitat de generar preguntes i respondre-les de forma autònoma.

Amb aquest objectiu, hem desenvolupat el **nostre perfil d'alumne**, el que volem un cop finalitzada la secundària a l'escola, en relació amb els aspectes transversals i comuns, considerant les competències que es treballen a les diverses matèries, les eines necessàries per assolir-lo. Aquest alumne ha de ser empàtic, compromès socialment, amb sentit de pertinença, amb una formació intel·lectual sòlida, creatiu, innovador, autònom, amb inquietuds i amb les habilitats que li permetin seguir aprenent al llarg de la vida, portar una vida saludable i llaurar-se un bon futur.

Això amb el desenvolupament de les competències clau recollides en aquest perfil competencial i que són les següents:

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.
- Competència emprenedora.
- Competència en consciència i expressió culturals.

2.6. La coeducació.

L'escola des de la seva fundació inicià l'ensenyament en règim de coeducació a totes les etapes.

L'entenem com un compromís educatiu no discriminatori per raó de gènere i que s'orientarà a la superació dels papers tradicionals atribuïts a l'home i a la dona. Tot i el tractament igualitari, la pressió social envers la desigualtat és tan forta que no és suficient que l'Escola doni un tractament no discriminatori; sinó que cal practicar una educació que compensi les discriminacions. El sistema educatiu en règim de coeducació enriqueix la persona.

2.7. La modalitat de gestió institucional.

La gestió de l'escola està basada en els principis democràtics com a línia d'acció que ens ha de comprometre a avançar en l'aprofundiment d'aquests principis tant a nivell de gestió com d'actuació pedagògica.

La titularitat ostenta la responsabilitat jurídica i vetlla pel bon funcionament dels diferents estaments que participen en la gestió del centre.

Els estaments (les funcions dels quals estan recollides en el NOF (DGCo66)) que participen d'aquesta gestió són els següents:

- a) Consell escolar:** Desenvolupa les competències que la llei li atribueix.
 - b) Equip directiu:** Òrgan de govern del centre format per: titularitat, direcció pedagògica, caps d'estudis i administrador del centre.
 - c) Personal docent:** S'organitza en claustres per tal de contrastar, consensuar i reflexionar sobre l'acció pedagògica.
- Tots els càrrecs de gestió personal (coordinació, tutoria, caps d'estudi, càrrecs directius...)



són ocupats per membres d'aquest estament.

d) PAS: Personal d'Administració i Servei que presta una valuosa col·laboració en el bon funcionament del centre.

e) Alumnat: És l'estament que justifica l'existència de la institució escolar.

f) AMPA: És el canal de participació de les famílies. La seva principal funció com a col·lectiu és aportar la seva visió, en certa forma

externa i per tant crítica, que impulsi a la institució a optimitzar el seu funcionament i a renovar-se.

3.- FORMULACIÓ D'OBJECTIUS

Els objectius que a continuació detallarem, fan referència a l'àmbit pedagògic de gestió escolar. Convé que hi hagi una implicació per part de tots els membres de la comunitat escolar i, de manera molt especial, del personal docent.

3.1. Àmbit pedagògic:

Dins de l'àmbit pedagògic el Projecte Curricular de Centre contempla orientacions i programacions pedagògiques útils i afavoridores d'una educació integral que pren com a centre d'interès els alumnes i les alumnes.

La concreció i l'orientació dels objectius han de preveure una realització flexible en cada cas i en cada moment. És per aquest motiu, que dins de les programacions d'aula es troben recollides les mesures universals que se segueixen amb tots els alumnes i permeten flexibilitzar els aprenentatges, adaptant-nos a les seves necessitats i facilitant l'accés als aprenentatges.

3.1.1. Objectius relatius a l'opció metodològica.

- Realitzar una selecció i utilització del material didàctic adequat als principis de coeducació, i que potencii l'activitat i la creativitat i el desenvolupament de les intel·ligències múltiples i la intel·ligència emocional.
- Potenciar un ensenyament actiu en el qual es desenvolupin l'autonomia i la reflexió crítica.
- Inserir l'acció educativa en el nostre context sociocultural i incorporar a les programacions didàctiques objectius i continguts relacionats amb l'entorn proper als alumnes.
- Aplicar els recursos que ofereixen les noves tecnologies, que estimulen l'aprenentatge i la creativitat i permeten reduir tasques rutinàries.
- Basar l'acció educativa en el desenvolupament de les capacitats i les competències bàsiques que són el referent bàsic de l'acció educativa de cada equip docent de l'etapa.

3.1.2. Objectius generals d'Etapa:

La finalitat de l'**educació infantil** és contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels infants en totes les seves dimensions, proporcionant-los un ambient de benestar, relació i aprenentatge on se sentin acollits, amb la presència propera de les famílies, l'equip educatiu i l'entorn, i garantir la igualtat d'oportunitats entre tots i cadascun d'ells.

El desenvolupament de les capacitats és el resultat del que s'aprèn. Així, doncs, al llarg de l'etapa de l'educació infantil l'objectiu principal al qual hem de contribuir és que els infants vagin desenvolupant les 9 capacitats següents:



- Progressar en el coneixement i el domini del seu cos, en el moviment, i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.
- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
- Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.
- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
- Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificant-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència.
- Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica dels conflictes.
- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a la integració social.

L'educació bàsica, s'inicia l'any natural en què l'alumne fa els sis anys i acaba, amb caràcter general, als setze.

Objectius generals

L'educació bàsica ha de contribuir en el fet que els i les alumnes adquireixin les capacitats que els permetin:

- a) Assumir responsablement els seus deures; conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres; practicar l'empatia, la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups; exercitar-se en el diàleg garantint els drets humans com a valors comuns d'una societat plural, i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
- b) Desenvolupar i consolidar hàbits d'autoregulació, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per portar a terme de manera satisfactòria les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal i relacional.
- c) Valorar la igualtat de gènere i respectar la diversitat sexual, de gènere, ètnica o de capacitats. Rebutjar els estereotips que suposin qualsevol forma de discriminació entre persones. Conèixer els drets sexuals i reproductius, i exercir-los des del respecte a qualsevol persona i des de



l'autocura.

d) Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com rebutjar tot tipus de violència i discriminació, especialment la violència masclista i la violència LGTBIfòbica, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes, i resoldre pacíficament els conflictes.

e) Adquirir destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el funcionament i l'ús de la tecnologia.

f) Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar i resoldre els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.

g) Conèixer, comprendre i aplicar les diferents formes de raonament pròpies de les matemàtiques i usar-les en la resolució de problemes propis en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.

h) Desenvolupar la iniciativa emprenedora i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.

i) Utilitzar la llengua catalana en tots els contextos relacionats amb els aprenentatges tant formals com informals.

j) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.

k) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.

l) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, així com el patrimoni artístic, cultural i gastronòmic.

m) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals, adquirir estratègies per poder prendre decisions conscients sobre el consum alimentari, i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat.

n) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, l'alimentació, el consum, la cura, la consideració i el respecte cap als éssers vius, i contribuir a la conservació i millora del medi ambient.

o) Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.

p) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa, autònoma i saludable, per fomentar l'educació vial i actituds de respecte per prevenir els accidents de trànsit.

q) Prendre consciència de les problemàtiques que té plantejades la humanitat i que es concreten en els objectius de desenvolupament sostenible.

3.1.3.Objectius relatius a altres funcions de l'equip de mestres i professors pròpies de l'àmbit pedagògic.

- Treballar en equip en la realització de programacions didàctiques coordinades.
- Implicar-se en una bona coordinació entre cicles i etapes.
- Seguir les pautes de l'Equip d'orientació en l'atenció dels alumnes.
- Implicar-se en les activitats proposades per l'Equip d'educació en valors.



- Participar en el Pla de formació permanent del centre.
- Mantenir una bona comunicació entre família i escola.
- Desenvolupar els aspectes formatius en els alumnes tot proporcionant-los una orientació escolar i professional.
- Realitzar anàlisis freqüents de la tasca educativa mitjançant la reflexió personal i en comú.

3.1.4.Objectius relatius a la formació permanent.

Per tal de millorar la qualitat del procés d'ensenyament-aprenentatge en totes les seves vessants és imprescindible una bona formació del professorat i del PAS de manera permanent, ja que en un món en canvi constant no pot ser d'una altra forma.

El professorat ha de rebre una formació que li permeti dirigir l'activitat docent cap al desenvolupament de capacitats, habilitats, actituds i valors que possibilitin la formació competencial per adaptar-se als canvis socials, econòmics i tecnològics i transformar la nostra realitat.

Els objectius que han d'orientar l'oferta formativa:

1. Consolidar un model d'ensenyament i aprenentatge amb un enfocament competencial.
2. Avaluar els aprenentatges competencials des d'una perspectiva formadora, amb la implicació i la participació dels alumnes.
3. Millorar l'educació intercultural i la competència comunicativa i lingüística dels alumnes en el marc del desenvolupament del plurilingüisme efectiu.
4. Universalitzar l'atenció personalitzada i el suport a les necessitats individuals d'aprenentatge de tots els alumnes en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
5. Fomentar l'acció tutorial i l'orientació de l'alumne per acompanyar-lo en el seu aprenentatge i ajudar-lo en la presa de decisions sobre el seu itinerari formatiu.
6. Potenciar el lideratge pedagògic en la funció directiva per al desenvolupament de models innovadors per a la millora continua.
7. Consolidar la qualitat en la gestió i l'organització dels centres i dels seus projectes educatius en el marc de la seva autonomia.
8. Promoure la millora de la convivència escolar i consolidar el desenvolupament dels plans educatius d'entorn i altres projectes comunitaris.
9. Promoure la relació dels centres amb altres centres, famílies, institucions i/o empreses per millorar l'atenció educativa i enfortir els àmbits competencials i/o professionals de l'alumnat.
10. Desenvolupar les competències professionals dels docents per adequar-les a les necessitats del context educatiu, social, digital, tecnològic i laboral.
 - Potenciar l'intercanvi d'experiències amb altres escoles de la zona.
 - També promoure la formació de les famílies organitzant conferències sobre temes relacionats amb l'educació, formal i no formal, dels seus fills i filles.

3.1.5.Objectius relatius a la formació no reglada.

Activitats complementàries.

Activitats adequades a cada cicle que, programades dins l'horari escolar, tenen per objectiu complementar la formació de l'alumnat. Aquestes activitats es troben definides en el Pla Anual del centre.

Activitats extraescolars.

Activitats que tenen per objectiu ampliar la formació dels alumnes i educar per una bona utilització del temps de lleure: anglès, esport, música...

3.1.6. Objectius relatius a la projecció externa de l'escola.

- Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb els centres educatius de l'entorn.
- Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions (entitats culturals i/o benèfiques, centres de recursos, veïns, administració central i local...) sempre que sigui coherent amb el Pla Anual del centre i hi pugui tenir cabuda.
- Com a escola associada a l'UNESCO, continuar amb els projectes ja engegats i col·laborar amb els programes que l'UNESCO organitzi.
- Participar en projectes solidaris que condueixin a l'acció.

3.1.7. Objectius relatius a un ensenyament de qualitat.

Per l'Escola Parroquial Sant Feliu, un ensenyament de qualitat implica la consecució dels objectius següents:

- Oferir als alumnes una metodologia didàctica oberta i flexible.
- Crear un ambient de treball i disciplina dialogada.
- Dur a terme una acció tutorial individualitzada de seguiment i orientació personal de l'alumne/a.
- Aconseguir l'adquisició de les competències bàsiques motivant els alumnes a partir dels seus interessos.
- Afavorir la cohesió grupal mitjançant les reagrupacions dels alumnes del mateix curs en finalitzar cada cicle basant-nos en les observacions de l'equip docent i el sociograma elaborat pel Gabinet d'orientació.
- Potenciar la realització i participació de tot l'alumnat en activitats culturals de caràcter intern i/o extern.
- Aplicar l'avaluació com una eina formativa i un element clau de progrés.
- Promoure els valors cristians que, interioritzats a la pròpia vida, són una aportació valuosa per a la millora de la societat.
- Utilitzar les noves tecnologies amb la finalitat de poder donar resposta a la necessitat de formació dels alumnes incorporant-les com una eina més d'ensenyament - aprenentatge.
- Promoure la capacitat de recerca, selecció i ús de la informació i aprendre a tractar la informació rebuda com a mitjà adequat per a l'adquisició de nous coneixements.
- Promocionar la capacitat d'acceptar el risc de prendre decisions, assumir-ne les conseqüències, reconeixent els propis encerts i errors.
- Ajudar els nois i noies a assolir les habilitats socials necessàries per ser capaços i capaces de participar assertivament en la societat.

3.2. Àmbit família - escola:

3.2.1. Pla d'acció tutorial.

El pla d'acció tutorial (PAT DGCo66) és el document on es recullen totes les intervencions que els/les tutors/es i el professorat del centre. Porten a terme a l'hora de tutoria amb els seus alumnes i així poder assolir els següents objectius:

- 1.- Garantir l'**acció tutorial** com un conjunt d'intervencions educatives i dels processos individuals i de grup que orienten l'alumnat a assolir un desenvolupament integral de la persona.
- 2.- Compartir orientacions i materials entre el professorat.

3.2.2. Carta de compromís (FT366)

L'objectiu del document és incentivar la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles i aconseguir determinats compromisos per part del centre a favor d'un entorn de convivència i respecte que faciliti les activitats educatives.

La carta de compromís recull els apartats següents:

- El seguiment de l'evolució de l'alumnat.
- L'acceptació dels principis educatius del centre.
- El respecte de les conviccions ideològiques i morals de la família.
- La comunicació entre el centre i la família.
- La coresponsabilitat del centre i la família en el procés d'orientació (en el cas de l'ESO)
- Compromisos específics addicionals entre el centre i una família en concret, si es considera necessari.

4.- LA NOSTRA ESTRUCTURA

Per assolir aquests objectius convé tenir ben definida la nostra estructura així com les funcions que corresponen. L'estructura s'especifica en l'organigrama del centre i les funcions queden recollides en el document Normes d'Organització i Funcionament (NOFC) (DGCo66).

4.1 Els òrgans de govern.

Els òrgans de govern ja venen definits en el nostre NOFC. Aquests són:

- **Unipersonals:** Titular, directora pedagògica, cap d'estudis i coordinadors.
- **Col·legiats:** Claustre i Consell Escolar.

4.2 Equips docents: de nivell, de cicle, d'etapa i comissions: d'educació en valors, Gabinet Psicopedagògic (DOIP), Llengües estrangeres, Escola verda i TIC.

4.3 Coordinadors dels equips docents.

- Coordinadors de cicle.



- Coordinador TIC.
- Coordinador d'Educació en valors.

4.4 Comissions mixtes.

Altres comissions específiques de caràcter permanent formades per pares, professors, alumnes, PAS, etc. són: Escola Verda, Comissió de convivència, reutilització de llibres, comissions de festes...

4.5 Serveis del centre: menjador, transport, secretaria, administració, material escolar, activitats extraescolars i recepció.

CONCLUSIONS

Aquest document està sempre al servei de tota la comunitat educativa i també ha d'estar d'acord amb la societat en què vivim. Per aquest motiu ha de tenir la suficient flexibilitat i capacitat d'adaptació de noves propostes i estructures, però mai perdre l'essència que es desprèn del document "mare", el Caràcter Propi. El Caràcter Propi procedeix de la proposta del Titular i l'acceptació per part de la comunitat escolar.

Cabrera de Mar, 20 de juny de 2023